**МАДОУ «Детский сад**

**«Волшебная сказка» корпус 3**

**воспитатель**

**Симанова Светлана Борисовна**

**Мягкая педагогика как средство развития сенсорного опыта малышей**

Поступление малыша в детский сад – это первый шаг в самостоятельную жизнь, который не всем детям дается легко и просто. С этого момента в жизни маленького ребенка наступает сложный период – период адаптации к детскому саду.

Моя задача, как педагога, сделать так, чтобы период адаптации прошел для малыша безболезненно. Для этого между ребенком и взрослым, должны установиться дружеские, партнерские отношения. На работу с мягким пособием у меня был вызван интерес после знакомства с авторской методикой Елены Дмитриевны Файзуллаевой «Мягкая педагогика». Развивающие игры «Мягкой педагогики» – это сенсорно-тактильные предметы игрового обихода из текстиля.

Они безопасны, приятны на ощупь, их можно использовать каждый день. Сегодня я познакомлю вас с несколькими пособиями, сделанными своими руками с помощью родителей воспитанников.

В эпоху компьютеризации и информационных технологий детям не хватает практического опыта манипуляции с различными предметами, не хватает качественных игрушек из натуральных материалов.

Пособия «Мягкой педагогики» удовлетворяют эту потребность в соответствии с основными принципами дошкольного образования.

Использование «Мягкой педагогики» в работе с детьми раннего возраста способствует решению ряда задач:

- социализирующих (адаптация к условиям среды, приобщение к нормам и ценностям общества и др.);

- воспитывающих (воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций);

- развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.);

- дидактических (формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, расширение кругозора, познавательная деятельность и др.).

Все пособия используются как форма адаптационного вхождения ребенка в сообщество и в ритм дня. Игра направлена на создание благоприятного эмоционального климата в группе, сближение детей друг с другом и воспитателем, способствует снятию психоэмоционального напряжения, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков.

Ткань мягкий, пластичный материал, хорошо подходящий для любой детской деятельности, обладает такими характеристиками, как много функциональность, открытость, комфортность, что позволяет создавать множество игровых и дидактических пособий.